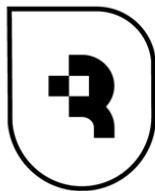


Приложение 2.2

Наличие и реализация адаптированных программ в рамках инклюзивного образования по нозологическим группам:

Итого: 10 баллов



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26 апреля 2024 года № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование в высшей школе

Направление подготовки	34.04.01 Управление сестринской деятельностью
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 01 апреля 2024 № 3
Заведующая кафедрой _____ Н.А.
Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель _____ директора _____ ДООД
_____ Д.Ю. Нечухраная
«01» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48517EBE13A5C41892B0D7D68542308B
Владелец: Еремин Андрей Вячеславович
Действителен: с 22.04.2024 до 16.07.2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в высшей школе» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «28» февраля 2023г., № 2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020г. № 684.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение магистрантами основ теории и практики внедрения моделей инклюзивного образования в высшей школе.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с вопросом о высшем образовании людей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России;
- формирование у магистрантов представления об основных трудностях и перспективах образовательной инклюзии в высшей школе;
- формирование у магистрантов представлений о существующих моделях развития инклюзивной практики в высшей школе;
- формирование знаний, умений по изучению практики инклюзивного образования для дальнейшего выбора наиболее эффективного подхода к ее реализации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Организационно-управленческая деятельность	ОПК–5 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса.
ИД 5.1 Знает кадровый менеджмент; правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального взаимодействия медицинского персонала; основы этики и психологии делового общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования; терминологию инклюзивного образования; особенности инклюзивного образовательного процесса и его организация в соответствии с циклом PDCA;	

особенности современного этапа в образовательной практике высшей школы; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ;

ИД 5.2 Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот; формировать благоприятный климат в коллективе; поддерживать корпоративную культуру в организации; применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; планировать инклюзивный образовательный процесс с учетом всех его рисков и возможностей; организовывать и оценивать качество инклюзивного образовательного процесса; ИД 5.3 Владеет навыками формирования коллектива медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры в медицинской организации; навыками содействия созданию в трудовом коллективе деловой, творческой обстановки, поддержка инициативы и активности работников; навыками отбора и применения моделей взаимодействия участников лечебно-диагностического процесса; навыками выстраивания деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм; сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; навыком планирования, организации, проведения и оценки качества инклюзивного образовательного процесса с учетом его рисков и возможностей.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Инклюзивное образование в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		№ 4	
1	2		
Контактная работа (всего), в том числе:	64	64	
Аудиторная работа	64	64	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	44	44	
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		44	44
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-5	Раздел 1. Инклюзивное образование в высшей школе	Современный этап развития образовательной практики в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивная практика в высшей школе России и за рубежом. Основные барьеры реализации инклюзии в образовательных организациях высшего образования. Возможности реализации инклюзии в образовательных организациях высшего образования. Модели развития инклюзивной практики в высшей школе. Проведение исследования по вопросу организации инклюзивного образования.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Раздел 1. Инклюзивное образование в высшей школе	20		44	44	108	устный и письменный опрос, научная работа по заданной теме исследования
ИТОГО:			20		44	44	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
Раздел 1. Инклюзивное образование в высшей школе		
1	Инклюзивная идеология – современная модель этапа понимания места людей с ограничениями здоровья в системе образования и в обществе.	2
2	Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья в России.	2
3	Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах.	2
4	Особенности инклюзивной практики профессионального образования в России.	2
5	Барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях.	2
6	Возможные модели развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе.	2
7	Ретроспективный анализ научных исследований в педагогике инклюзивного образования.	2
8	Качественные и количественные методы исследования в педагогике инклюзивного образования.	2
9	Адаптация и использование методов исследования в педагогике инклюзивного образования.	2
10	Обработка и интерпретация данных в педагогике инклюзивного образования.	2
	ИТОГО	20

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№4
1	2	3
Раздел 1. Инклюзивное образование в высшей школе		
1	Тема 1. Основные понятия инклюзивного образования.	2
2	Тема 2. Философские основания инклюзивной образовательной практики.	2
3	Тема 3. История инклюзивного образовательного процесса: опыт зарубежных стран.	4
4	Тема 4. История инклюзивного образовательного процесса: опыт России.	4
5	Тема 5. Нормативно-правовые основания инклюзивной образовательной практики в высшей школе в России.	2
6	Тема 6. Основные принципы организации инклюзивного образования.	2
7	Тема 7. Модели реализации инклюзивной образовательной практики в высшей школе. Кластерная модель.	2
8	Тема 8. Социальное сопровождение инклюзивного обучения.	2
9	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в высшем образовании.	4

10	Тема 10. Основные педагогические технологии инклюзивного образования.	4
11	Тема 11. Особенности организации образовательного процесса лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	4
12	Тема 12. Волонтерская деятельность по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования.	4
13	Тема 13. Требования к педагогу инклюзивного образования.	2
14	Тема 14. Коммуникация между обучающимися в инклюзии.	2
15	Тема 15. Внутренние и внешние условия успешной интеграции лиц с ОВЗ.	4
	ИТОГО	44

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Раздел 1. Инклюзивное образование в высшей школе	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю; подготовка научной работы	44

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование в высшей школе» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Инклюзивное образование в высшей школе» проводится промежуточная аттестация в форме *зачета*. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		Р 1	
20 б.	44 б.	26 б.	10

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
	Балл - 26	Балл - 0
1. Научная работа (Р1)	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Студент при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности. Оригинальность научной работы – выше 60%.	Работа отсутствует. или Работа сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание студента поставленной задачи и/или низкий процент оригинальности работы.

Дополнительные баллы

написание статьи	участие в олимпиадах и др.	научный кружок
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
61-100	«зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
0-60	«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Инклюзивное образование в высшей школе : учеб.-метод. пособие для магистрантов мед. вузов / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2022. - 120[1] с. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 978-5-7213-0797-3	21

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.- 224 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html
2	Педагогические основы современного кластерного образования : [монография] / Н. А. Клоктунова, С. В. Федюков, А. И. Евдокимова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM).

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское

	образование, 2016. - 418 с.
--	-----------------------------

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры:
<https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»

Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
 Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия

	лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц.

занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент, канд. фил. наук, доц.

занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

доцент, канд. пед. наук, доц.

занимаемая должность



подпись

А.И. Евдокимова

инициалы, фамилия

доцент, канд. пед. наук

занимаемая должность



подпись

В.А. Соловьева

инициалы, фамилия