

Приложение 2.5

Доля обучающихся, принявших участие в социологических и психологических исследованиях по изучению самооценки отношения к здоровью, факторам риска, физкультурно-спортивной деятельности (% от общего числа обучающихся):

Общее количество обучающихся, принявших участие в социологических и психологических исследованиях по изучению самооценки отношения к здоровью, факторам риска, физкультурно-спортивной деятельности (% от общего числа обучающихся) - **4881 (60,3 %)**

Итого: 30 баллов

Взаимосвязь уровня физической подготовленности и социального интеллекта с учетом гендерных особенностей

В настоящее время происходит интенсивное развитие информационных технологий и, как следствие, расширение индустрии развлечений, с каждым днем педагогам сложнее заинтересовать обучающихся систематически заниматься физической культурой. В современном обществе к студентам предъявляются высокие требования, а уровень здоровья абитуриентов резко снизился в последние годы, увеличилось число студентов с отклонениями в здоровье и освобожденных от занятий физической культуры, в связи с этим появилась проблема низкой двигательной активности и снижение мотивации к спорту. Целью данного исследования было выявление особенностей взаимосвязи между социальным интеллектом, мотивацией к достижению успеха и уровнем физической подготовленности. Предполагалось, что хороший уровень физической подготовленности влияет на мотивированность студентов. В исследовании участвовали 4258 студентов СГМУ – в возрасте 17-22 лет. В качестве методов исследования были использованы: методика «Социальный интеллект» Гилфорда; методика «Мотивация к успеху» Т. Элиса; методика «Маскулинность - феминность» Сандры Бем и методика оценки физической подготовленности. Среди участников исследования больший процент имеют высокий уровень физической подготовленности, в равном соотношении девушек и юношей. В результате проведенного корреляционного анализа в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности было выявлено, что физическая активность связана с показателями субтестами «История с дополнением» ($r=0,22$), «Группами экспрессии» ($r=0,14$), а также с композитарной оценкой социального интеллекта ($r=0,34$) и уровнем мотивации ($r=0,16$). Композиторная оценка социального интеллекта показала, что общий уровень социального интеллекта достоверно выше у участников исследования с высоким уровнем физической подготовленности ($r=0,42$, $p=0,000$), как и уровень мотивации ($r=0,29$, $p=0,000$). Система физической культуры и спорта выступает тем важным феноменом, который способствует, с одной стороны, гармоничному развитию личности, с другой стороны - является важным компонентом социализации занимающихся.

Введение

В нашей стране одним из важнейших аспектов в сфере содействия гармоничному развитию подростков, в том числе их эмоциональной сферы, является физическая культура и спорт как мощное средство социального становления личности подростков, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно физическое воспитание выступает важнейшим средством разностороннего формирования личности.

Физическая культура является не только средством для физического воспитания и оздоровления, но и для обучения молодежи обществу, работе и творчеству, что, в свою очередь, влияет на развитие социальной структуры

общества. Основная задача студентов – пополнить количество квалифицированных кадров. Очевидно, что для организации комплексного процесса профессиональной подготовки специалистов необходимо связывать в интегративное целое следующие виды подготовки: теоретический, формирующий научный и эвристический уровни знаний, навыков и умений; физический, формирующий динамическое здоровье и устойчивость к гиподинамии; психологический, формирующий психологическую готовность к профессиональной деятельности; психофизиологический, формирующий устойчивость психического и физиологического уровней человеческого фактора к экстремальным условиям, тем самым материализуя профессиональные знания навыки и умения в надежные параметры [1, с. 198].

Студенты относятся к одной из самых уязвимых категорий населения, так как за короткий промежуток времени в разы увеличивается интеллектуальная нагрузка, что влечет за собой малоподвижный образ жизни. Пренебрежение систематической физической активностью приводит к снижению трудоспособности, психологическим расстройствам и проблемам в социуме. Именно поэтому назрела потребность в пересмотре системы ценностей современной молодежи с акцентуацией на потенциале физической культуры путем установления её взаимосвязи с психологической особенностью личности, обеспечивающей эффективное межличностное взаимодействие – эмоциональным интеллектом. [2, с. 12] Выявление определенной зависимости между психическими и физиологическими особенностями у первокурсников поможет целенаправленно адаптировать программу по занятиям по предмету «физическая культура» с целью повышения мотивации и физических показателей, а также улучшения психической адаптации.

Материалы и методы

В исследовании участвовали 4258 студентов Саратовского Государственного Медицинского Университета им. В.И. Разумовского. В исследовании участвовали студенты, посещающие занятия по физической культуре и спорту 2 раза в неделю, их уровень физической подготовленности оценивался преподавателями по системе ГТО (от 1 до 4 баллов).

При проведении исследования участники были разделены на гендерные группы по методике «Маскулинность -феминность» Сандры Бем. Методика определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Поло-ролевой опросник Сандры Бем — это наиболее широко используемый инструмент для измерения того, как взрослый человек оценивает себя с точки зрения гендера. Опросник включает в себя 60 утверждений (качеств), каждое из которых обследуемый оценивает по 7-балльной шкале исходя из того, насколько точно оно его характеризует. [3, с. 279]

Использовался Тест Социальный интеллект Гилфорда (Four Factor Test of Social Intelligence) – психодиагностическая методика, созданная Дж. Гилфордом на основе собственной модели структуры интеллекта.[4, с.56] Методика представляет собой батарею стандартизированных тестов,

направленных на диагностику различных аспектов одного из наиболее интересных психических феноменов – социального интеллекта, то есть способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. Автор методики рассматривал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, не зависящих от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. Согласно концепции Гилфорда, социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения:

- познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;
- познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;
- познание отношений поведения – способность понимать отношения;
- познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;
- познание преобразования поведения – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального и невербального) в разных ситуационных контекстах;
- познание результатов поведения – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

Тестирование по Опроснику Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха позволило выявить уровень мотивации испытуемых. При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс опирался на следующее положение: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

По результатам исследования была проведена статистическая обработка в программе SPSS STATISTICA 20.0.

Литературный обзор

В литературе встречаются различные исследования, посвященные изучению антропометрических, функциональных показателей и особенностей адаптации первокурсников, однако работ, посвященных рассмотрению взаимосвязи между показателями физической активности и психическими показателями крайне мало. [5, с. 74] Исследования большинства авторов рассматривают тревожность в качестве одного из главных факторов риска, изучая взаимосвязь адаптационных характеристик личности и приверженности занятию спортом. «Проблема высокой личностной и

школьной тревожности, как показателя эмоционального неблагополучия учащихся, накладывающего отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на их успешность в учебной деятельности, является весьма актуальной». [6, с. 683] Так было выявлено, что студенты с разным стажем спортивной деятельности различаются по своим психологическим характеристикам, и именно занятие спортом оказывает положительное воздействие на развитие человека. [7, с. 140] Также доказано, что уровень адаптации и устойчивости выше у физически тренированных студентов, ведущих здоровый образ жизни, строго регламентируют сон, питание, пребывание на свежем воздухе, регулярно занимаются физическими упражнениями с оптимальными нагрузками. [8, с.5]

Существуют исследования, посвященные взаимосвязи мотивации и занятием физической культурой. Так доказано, что важным условием развития мотивации студентов выступает правильно организованный процесс физического воспитания в вузе. [9, с. 13] Считается, что формирование и уровень воздействия мотивов можно регулировать за счет стиля и образа жизни человека, его мотивированности к здоровому образу жизни, однако в процессе одного из проведенных опросов было установлено потребительское отношение студентов к здоровью, а также прагматичность мотивации. [10, с. 114]

Сегодня вызывает интерес и влияние приверженности к занятию спортом на эмоциональный профиль студентов. Известно, что занятия спортом способствует формированию как положительных эмоций у студентов (мышечное напряжение связано с возникновением приятных ощущений, как и возможность достижения поставленных целей), так и отрицательных при неудачах, что способствует формированию этически оправданных представлений. [11, с. 75]

В процессе изучения литературы были найдены исследования, подтверждающие значимость роли физической культуры в процессе формирования гармонически развитой личности. [12, с. 73]

К настоящему времени проведено большое количество исследований для изучения важности роли физической культуры, так как пренебрежение физической активностью является причиной психологических расстройств, проблем в социуме и снижения трудоспособности у молодежи.

Литературный обзор

В литературе встречаются различные исследования, посвященные изучению антропометрических, функциональных показателей и особенностей адаптации первокурсников, однако работ, посвященных рассмотрению взаимосвязи между показателями физической активности и психическими показателями крайне мало. [5, с. 74] Исследования большинства авторов рассматривают тревожность в качестве одного из главных факторов риска, изучая взаимосвязь адаптационных характеристик личности и приверженности занятию спортом. «Проблема высокой личностной и

школьной тревожности, как показателя эмоционального неблагополучия учащихся, накладывающего отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на их успешность в учебной деятельности, является весьма актуальной». [6, с. 683] Так было выявлено, что студенты с разным стажем спортивной деятельности различаются по своим психологическим характеристикам, и именно занятие спортом оказывает положительное воздействие на развитие человека. [7, с. 140] Также доказано, что уровень адаптации и устойчивости выше у физически тренированных студентов, ведущих здоровый образ жизни, строго регламентируют сон, питание, пребывание на свежем воздухе, регулярно занимаются физическими упражнениями с оптимальными нагрузками. [8, с.5]

Существуют исследования, посвященные взаимосвязи мотивации и занятием физической культурой. Так доказано, что важным условием развития мотивации студентов выступает правильно организованный процесс физического воспитания в вузе. [9, с. 13] Считается, что формирование и уровень воздействия мотивов можно регулировать за счет стиля и образа жизни человека, его мотивированности к здоровому образу жизни, однако в процессе одного из проведенных опросов было установлено потребительское отношение студентов к здоровью, а также прагматичность мотивации. [10, с. 114]

Сегодня вызывает интерес и влияние приверженности к занятию спортом на эмоциональный профиль студентов. Известно, что занятия спортом способствует формированию как положительных эмоций у студентов (мышечное напряжение связано с возникновением приятных ощущений, как и возможность достижения поставленных целей), так и отрицательных при неудачах, что способствует формированию этически оправданных представлений. [11, с. 75]

В процессе изучения литературы были найдены исследования, подтверждающие значимость роли физической культуры в процессе формирования гармонически развитой личности. [12, с. 73]

К настоящему времени проведено большое количество исследований для изучения важности роли физической культуры, так как пренебрежение физической активностью является причиной психологических расстройств, проблем в социуме и снижения трудоспособности у молодежи.

Результаты исследования и обсуждение

Анализируя результаты, полученные по данной шкале, и опираясь на концепцию С.Бэм, мы обозначили три группы студентов, в зависимости от их гендерной принадлежности: фемининную, маскулинную и андрогинную. Анализ данных шкалы «маскулизм-феминизм» позволил выявить, что выборка респондентов является кросс-полотипичной, о чем свидетельствует наличие девушек с маскулинной и юношей с фемининной гендерной идентичностью.



Рисунок 1. Процентное соотношение численности студентов, вошедших в гендерные группы

На основании уровня физической подготовленности общая выборка (n=4258) была поделена на две группы. Первую группу составили испытуемые с низким уровнем физической подготовленности, 1306 человека, получившие 1 и 2 балла. Вторую группу составили испытуемые с высоким уровнем физической подготовленности, получившие 3 и 4 балла, в количестве 2952 человек. Более подробное распределение участников исследования по полу, а также по методике С. Бем приведены в таблице 1.

Показатели		1 группа (n=1306)		2 группа (n=2952)		Хи-кв.	р-уров.
		п	%	п	%		
Пол	Девушки	525	53,1	1480	50,9	0,182	0,669
	Юноши	594	46,9	766	49,1		
Методика С. Бем	Андрогинность	478	42,7	1051	46,8	2,468	0,291
	Маскулинность	211	18,9	294	13,1		
	Фемининность	430	38,5	901	40,1		

Таблица 1. Распределение участников исследования исследуемых групп (по полу и по результатам методики С. Бем).

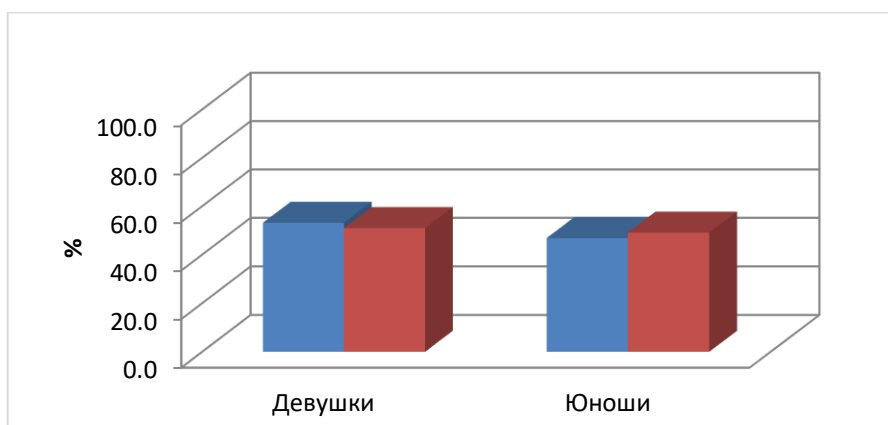


Рисунок 2. Распределение участников исследования исследуемых групп по полу

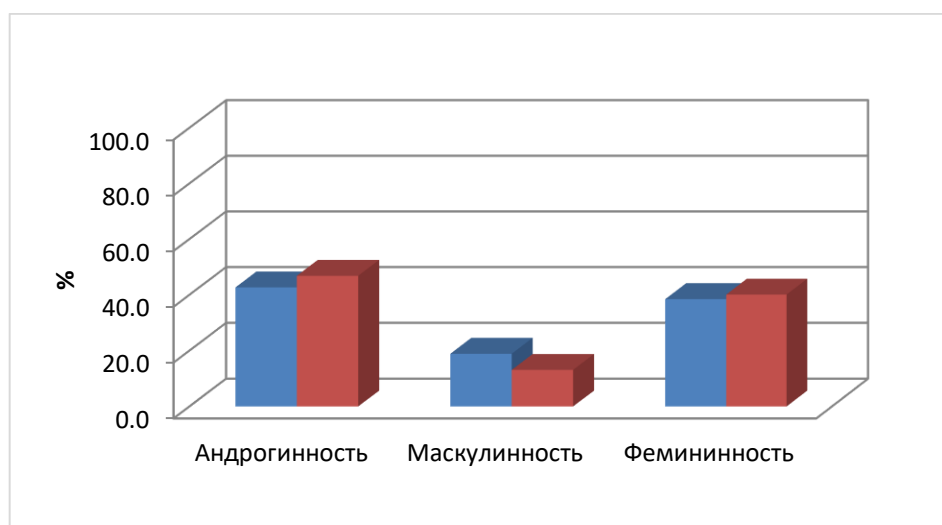


Рисунок 3. Распределение участников исследования исследуемых групп по результатам методики С. Бем

Как видно из таблицы и рисунка 1 группу составили 525 девушек (53,1%) и 594 юноши (46,9%). 2 группу составили 1480 девушек (50,9%) и 766 юношей (49,1%). Можно сказать, что среди участников исследования больший процент имеют высокий уровень физического подготовленности, в равном соотношении девушек и юношей.

По методике С.Бем было определено, что среди участников 1 группы (с низким уровнем физической подготовленности) выявлено 478 участников с андрогинностью (42,7%), 430 с выраженной фемининностью (38,5%) и 211 с выраженной маскулинностью (18,9%). Во 2 группе (с высоким уровнем физической подготовленности) выявлено 1051 участник с андрогинностью (46,8%), 901 с выраженной фемининностью (40,1%) и 294 с выраженной маскулинностью (13,1%). Значимых различий между группами выявлено не было.

Перейдём к результатам, полученным по методике Гилфорда.

Показатели	1 группа (n=1306)		2 группа (n=2952)		U	p-уров.
	Средне	Ст.откл.	Средне	Ст.откл.		
История завершения	3,9	1,0	4,2	0,9	16709	0,037
Группы экспрессии	3,1	1,1	3,4	1,2	16143	0,010
Вербальная экспрессия	3,7	1,1	4,0	1,0	16623	0,031
История с дополнением	2,7	1,1	3,0	1,2	16434	0,020
Композиторная оценка	3,1	0,6	4,0	0,5	6160	0,000

Таблица 2. Результаты, полученные по методике Гилфорда (социальный интеллект)

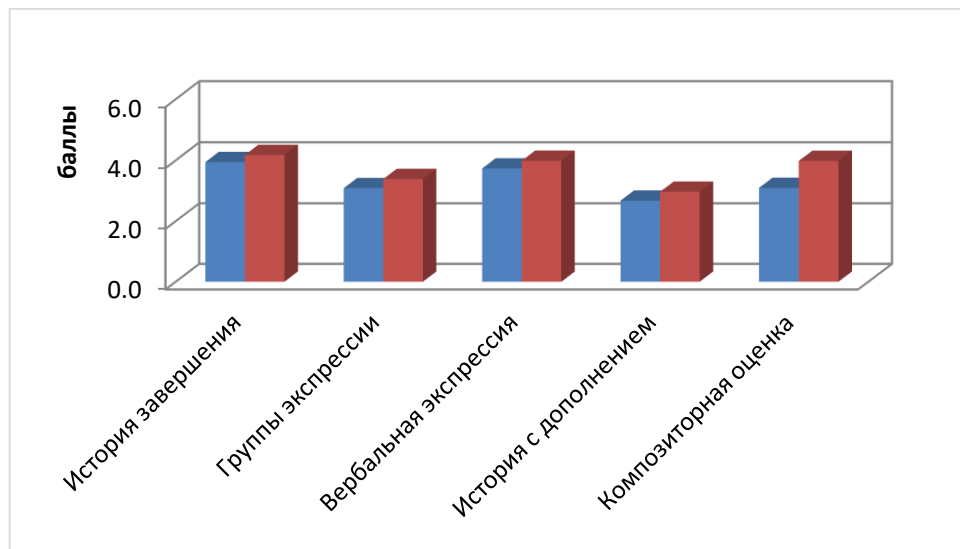


Рисунок 4. Результаты, полученные по методике Гилфорда (социальный интеллект)

В результате проведённого анализа достоверности различий были получены следующие результаты:

Оказалось, что по субтесту «История завершения» более высокий балл получен во 2 группе ($p=0,0037$).

Результаты по субтесту «Группы экспрессии» также выше во 2 группе, по сравнению с 1 группой ($p=0,010$).

Вербальная экспрессия оказалась также более выражена у испытуемых с высоким уровнем физической подготовленности ($p=0,031$).

По субтесту «История с дополнением» получен более высокий балл во 2 группе ($p=0,020$).

Композиторная оценка социального интеллекта показала, что общий уровень социального интеллекта достоверно выше у участников исследования с высоким уровнем физической подготовленности.

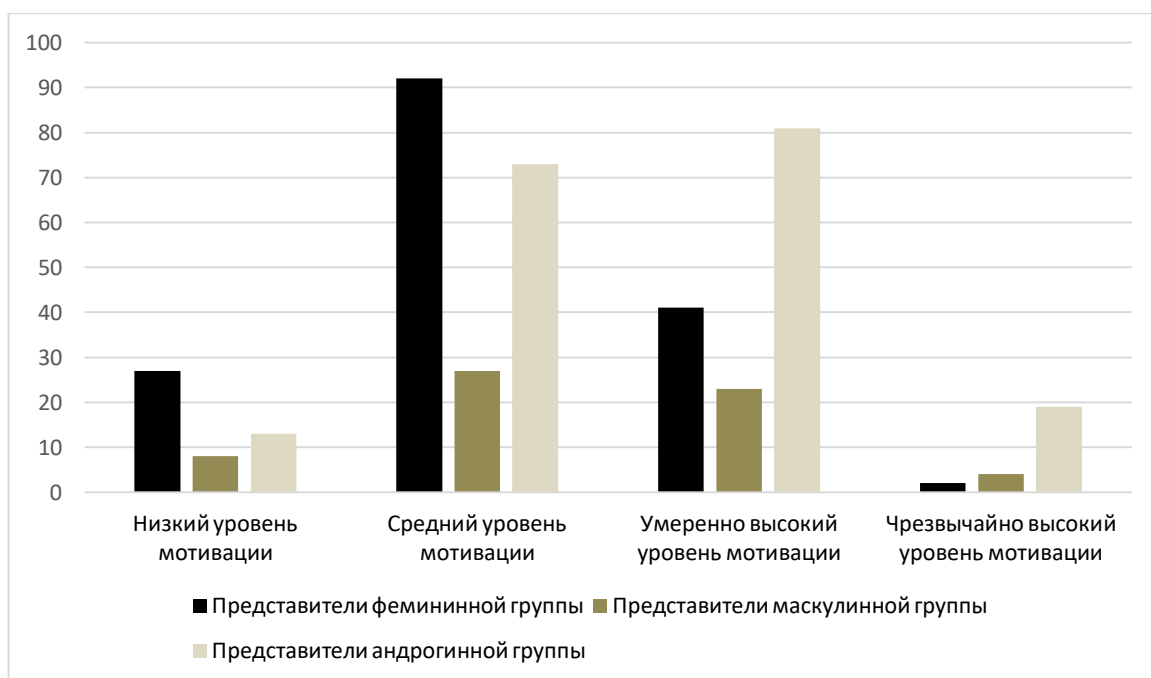


Рисунок 5. Распределение уровня мотивации к успеху по гендерным группам

В группах «чрезмерномотивированных» и «высокомотивированных» на успех вошли, в основном, студенты с андрогинным гендером. В группу «среднемотивированных» студентов в основном входят студенты с фемининным гендером. В группу «низкомотивированных» на достижение успеха студентов входят фемининные и андрогинные студенты.

Показатели	1 группа (n=1306)		2 группа (n=2952)		U	p-уров.
	Среднее	Ст.откл.	Среднее	Ст.откл.		
Мотивация	12,5	3,6	16,7	3,6	7818	0,000

Таблица 3. Результаты, полученные по методике оценки уровня мотивации

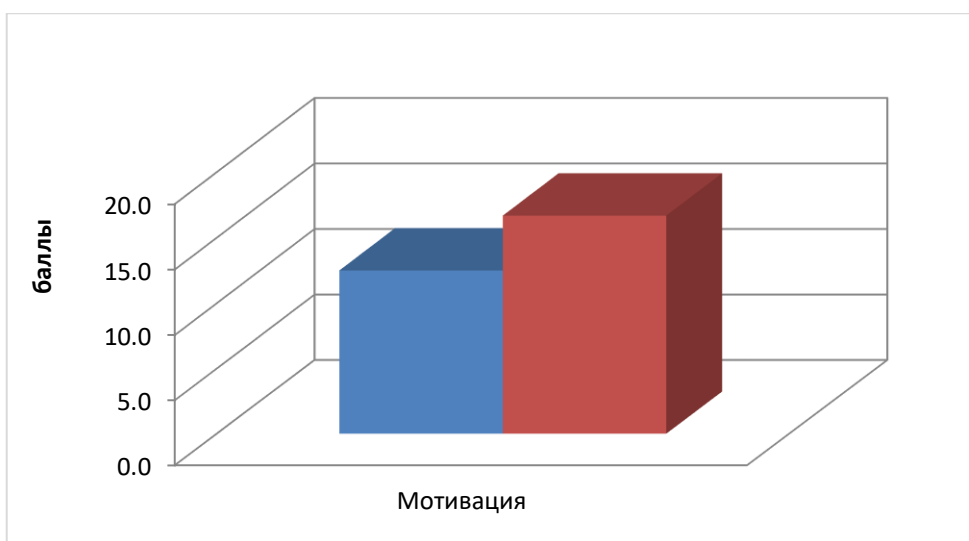


Рисунок 6. Результаты, полученные по методике оценки уровня мотивации

Уровень мотивации оказался достоверно выше во 2 группе, у лиц с высоким уровнем физической подготовленности ($p=0,000$).

Перейдём к результатам корреляционного анализа, который проводился с применением коэффициента r -Спирмена.

Показатели	Спирмена	р-уров.
История завершения & Физическая подготовленность	0,18	0,031
Группы экспрессии & Физическая подготовленность	0,13	0,109
Вербальная экспрессия & Физическая подготовленность	-0,05	0,539
История с дпополнением& Физическая подготовленность	-0,05	0,552
Композиторная оценка & Физическая подготовленность	0,42	0,000
Мотивация & Физическая подготовленность	0,29	0,000

Таблица 3. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с низким уровнем физической подготовленности



Рисунок 7. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с низким уровнем физической подготовленности

В результате проведённого корреляционного анализа в группе лиц с низким уровнем физической подготовленности было выявлено, что физическая активность связана с показателями субтеста «История завершения» (0,18), композитарной оценкой социального интеллекта (0,42) и уровнем мотивации (0,29).

Показатели	Спирмена	р-уров.
История завершения & Физическая подготовленность	-0,08	0,181
Группы экспрессии & Физическая подготовленность	0,14	0,018

Вербальная экспрессия & Физическая подготовленность	0,05	0,459
История с дополнением & Физическая подготовленность	0,22	0,000
Композиторная оценка & Физическая подготовленность	0,34	0,000
Мотивация & Физическая подготовленность	0,16	0,008

Таблица 4. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности

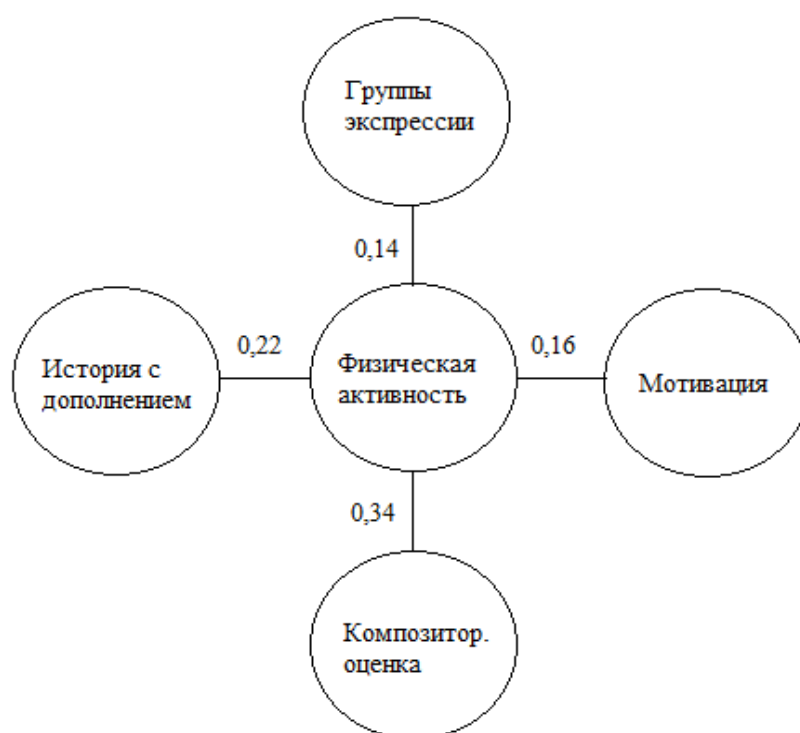


Рисунок 8. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности

В результате проведённого корреляционного анализа в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности было выявлено, что физическая активность связана с показателями субтестами «История с дополнением» (0,22), «Группами экспрессии» (0,14), а также с композитарной оценкой социального интеллекта (0,34) и уровнем мотивации (0,16).

Заключение

Социальный интеллект является многокомпонентной способностью, проявляющейся в адекватном реагировании на социальные ситуации как в познавательной, так и практическо-функциональной деятельности личности,

и является необходимой способностью для успешной социальной адаптации. Выборка респондентов является кросс-полотипичной, о чем свидетельствует наличие девушек с маскулинной и юношей с фемининной гендерной идентичностью. Наиболее адаптивной к требованиям современного общества является личность с андрогинной гендерной идентичностью, сочетающая в себе как мужские, так и женские психологические черты, и гибко применяющая их в соответствующих социальных ситуациях. К группе «чрезмерно мотивированных» на успех, куда вошли студенты с маскулинным и андрогинным гендером; в группу «средне мотивированных» студентов в основном входят студенты с фемининным гендером. Композиторная оценка социального интеллекта показала, что общий уровень социального интеллекта достоверно выше у участников исследования с высоким уровнем физической подготовленности. Уровень мотивации оказался также достоверно выше во 2 группе, у лиц с высоким уровнем физической подготовленности ($p=0,000$). В результате проведенного корреляционного анализа было выявлено, что физическая активность связана с некоторыми показателями субтестов, а также с композитарной оценкой социального интеллекта и уровнем мотивации. Система физической культуры и спорта выступает тем важным феноменом, который способствует, с одной стороны, гармоничному развитию личности, с другой стороны - является важным компонентом социализации занимающихся. Подростки, имеющие приверженность к спорту, обладают высоким уровнем социального интеллекта в независимости от гендерных особенностей.

Проректор по общественным связям
и воспитательной работе



А.С. Бондаренко

Отчет о проведении онлайн-опросов на исследовательско-коммуникационной платформе «Неравнодушный человек»

В соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-11/654-ОП от 18.03.2024 в рамках исследования социально-психологического самочувствия студентов и сотрудников в 2024 году проведены онлайн-опросы на исследовательско-коммуникационной платформе «Неравнодушный человек».

В период с 25 октября — 17 ноября 2024 года проведен мониторинг социально-психологического самочувствия, в котором приняли участия 165 преподавателей, 57 сотрудников административного состава и 1264 студента. Мониторинг направлен на изучение университетской среды, сохранение психического и психологического здоровья обучающихся, контроль за ходом их развития, создание оптимальных условий для эффективного развития личности. Участники отвечали на такие вопросы, как: с какими проблемами они сталкиваются в стенах вуза, каким видят будущее страны, есть ли у молодых людей возможность самореализоваться, в какой проектно-программной деятельности они хотят принимать участие. Каждый пятый студент выбрал будущую профессию ради возможности помогать людям, из них 42% - отметили благодарность и гордость, 35% - любовь к ВУЗу и своей специальности.

В период с 12 апреля — 30 апреля 2024 года проведен онлайн-опрос «Спорт как норма жизни», в котором приняли участие 258 преподавателей и 623 студента. Онлайн-опрос направлен на определение отношения обучающихся и сотрудников ВУЗа к спорту и физической культуре, на оценку уровня спортивных площадок, оборудования и возможностей университета. По результатам исследования, большинство респондентов (90%) считают, что спорт может быть средством самореализации и достижения личных целей. Также 81% согласны, что участие в спортивных мероприятиях способствует формированию дружеских отношений и командного духа. Больше половины студентов (73%) полагают, что спорт — это стиль жизни. Ещё 60% опрошенных подтвердили, что занимаются спортом на постоянной основе, а 10% — являются профессиональными спортсменами. Среди причин, которые мешают заниматься спортом, респонденты отмечают отсутствие свободного времени (60%), отсутствие мотивации (29%), и неуверенность в себе (14%). Большинство студентов считает, что для поддержания ЗОЖ важнее всего занятия спортом (5,72 баллов) и здоровое питание (5,94 баллов).

Начальник управления по
общественным связям и
делам молодежи

Проректор по общественным
связям и воспитательной работе



А.А. Живайкина

А.С. Бондаренко