



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом института подготовки кадров  
высшей квалификации и дополнительного  
профессионального образования  
протокол от «21» июня 2019 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_ И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник отдела аспирантуры

 Н.О. Челнокова

«21» июня 2019 г.

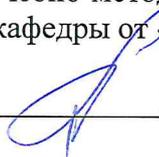
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.3**

**«Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                  | 30.06.01 Фундаментальная медицина          |
| Направленность (профиль)                | 14.03.01 Анатомия человека                 |
| Форма обучения                          | Очная                                      |
| Срок освоения образовательной программы | 3 года                                     |
| Квалификация (степень) выпускника       | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Кафедра                                 | философии, гуманитарных наук и психологии  |

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от «05» июня 2019 г.  
№ 13  
Зав. кафедрой  Е.А. Андриянова

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник методического отдела УОКОД  
 Д.Ю. Нечухряя

«10» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность 14.03.01 Анатомия человека (очная форма), утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «26» марта 2019г., №3, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от «03» сентября 2014 г. № 1198 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе» является: формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Код и содержание компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | знать  | уметь  | владеть   |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области                         | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-6 способность планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития   | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций  | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития  | развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования  |
| ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания  | применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности   | навыками работы с эмпирическими исследованиями  |
| ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека | формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека | разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля   | навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля |

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока 1 учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность 14.03.01 Анатомия человека (очная форма).

Дисциплина «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе» изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры/интернатуры.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид работы                                       | Всего часов | Кол-во часов в семестре |
|--|-------------|-------------------------|
|  |             | № 3                     |
| 1  | 2           | 3                       |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>               |
| <b>Аудиторная работа</b>                         | <b>36</b>   | <b>36</b>               |
| Лекции (Л)                                       | 18          | 18                      |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 18          | 18                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>               |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>              | зачет (З)   | 3                       |
|  | экзамен (Э) |                         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоёмкость</b>                 | час.        | <b>72</b>               |
|  | ЗЕТ         | <b>2,0</b>              |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

| Код и содержание контролируемой компетенции   | Наименование раздела учебной дисциплины  | Темы разделов  |
|---|--|--|
| <p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>                           | Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы  |
|   |  | Тема 2. Психология учебной деятельности  |
|   |  | Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося   |
|   |  | Тема 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми   |
|   |  | Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых  |
|   | <b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.</b> | Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя   |
|   |  | Тема 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения |
|   |  | Тема 8. Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной                    |

|   |   |
|---|---|
| ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека | профессионально-педагогической деятельности   |
|   | Тема 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе |

## 5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды деятельности (в часах) |                      |           | Формы текущего контроля                |
|--|-----------------------------|----------------------|-----------|--|
|  | лекции                      | практические занятия | СРО       |  |
| <b>3 семестр</b>   | <b>18</b>                   | <b>18</b>            | <b>36</b> |  |
| <b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>   | <b>10</b>                   | <b>10</b>            | <b>20</b> |  |
| Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы  | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| Тема 2. Психология учебной деятельности  | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося   | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| Тема 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми   | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых  | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| <b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.</b>                     | <b>8</b>                    | <b>8</b>             | <b>16</b> |  |
| Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя   | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| Тема 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| Тема 8. Психолого-педагогическая готовность  | 2                           | 2                    | 4         | тестирование<br>реферат                |

|   |           |           |           |  |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности |           |           |           | презентация                            |
| Тема 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе     | 2         | 2         | 4         | тестирование<br>реферат<br>презентация |
| <b>Всего часов</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |  |

### 5.3 Содержание тем лекций и практических занятий с указанием количества часов

| Наименование темы лекции  | Цель и содержание (основные понятия) лекции   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>  |   | <b>10</b>   |
| <b>Тема № 1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы</b> | <b>Цель лекции:</b> представить основные концепции развития психологии высшей школы<br><b>Содержание лекции:</b> Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе. Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов. | 2           |
| <b>Тема № 2. Психология учебной деятельности</b>                  | <b>Цель лекции:</b> представить системный анализ психологии учебной деятельности<br><b>Содержание лекции:</b> Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.  | 2           |
| <b>Тема № 3. Личность и индивидуальность обучающегося</b>         | <b>Цель лекции:</b> представить основные концепции личностного развития в процессе обучения<br><b>Содержание лекции:</b> Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.  | 2           |
| <b>Тема № 4. Психология взаимодействия с обучаемыми</b>           | <b>Цель лекции:</b> представить и проанализировать основные концепции, описывающие психологические закономерности взаимодействия педагога с обучаемыми  | 2           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Содержание лекции:</b> Психология педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.  |   |
| <b>Тема № 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.</b>   | <b>Цель лекции:</b> представить психологические механизмы развития основных познавательных процесс в период обучения в вузе<br><b>Содержание лекции:</b> Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.   | 2 |
| <b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы</b>                               |  | 8 |
| <b>Тема № 6. Личностная и психологическая компетентность преподавателя</b>  | <b>Цель лекции:</b> представить личностные и психологические особенности преподавателя высшей в школе в компетентностном срезе<br><b>Содержание лекции:</b> Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.   | 2 |
| <b>Тема № 7. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения</b> | <b>Цель лекции:</b> обобщить концепции традиционного и инновационного обучения в психологическом ключе<br><b>Содержание лекции:</b> Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского. | 2 |
| <b>Тема № 8. Психологическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-</b>            | <b>Цель лекции:</b> дать анализ представлений о состоянии психологической готовности педагога высшей школы<br><b>Содержание лекции:</b> Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном   | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>педагогической деятельности</b>   | <p>отношении к нему. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях. Составляющие психологической готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание производственной и экономической необходимости нововведения;</li> <li>· осознание его личностной значимости;</li> <li>· осознание значимости его для подразделения;</li> <li>· осознание способов личного включения в его осуществление;</li> <li>· формирование образа «Я» как субъекта деятельности.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.</p> |   |
| <b>Тема № 9. Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе</b> | <p><b>Цель лекции:</b> представить социально-психологический анализ организационного аспекта учебного процесса<br/> <b>Содержание лекции:</b> Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.</p>   | 2 |

| <b>Название темы практических занятий</b>                         | <b>Цель и содержание (основные понятия) практического занятия</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|---|--------------------|
| <b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>  |   |                    |
| <b>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии</b> | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений о предмете, задачах и методах педагогической психологии.<br/> <b>Содержание:</b> Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.<br/>         Сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии.<br/>         Основные задачи педагогической психологии. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.<br/>         Характеристика основных проблем педагогической психологии.<br/>         Подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике.<br/>         Этапы развития педагогической психологии.</p> | 2                  |
| <b>Тема 2. Психология учебной деятельности</b>                    | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений по основным направлениям изучения психологии учебной деятельности<br/> <b>Содержание:</b> Сущность учебной деятельности.<br/>         Основные особенности учебной деятельности.<br/>         Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.</p>  | 2                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Основные аспекты диагностики учебной деятельности.</p>   |   |
| <p><b>Тема 3. Личность и индивидуальность обучающегося</b></p>                                    | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений о личности и индивидуальных особенностях обучающихся</p> <p><b>Содержание:</b> Личность как педагогическая проблема. Роль социализации в развитии личности. Признаки личности и ее потенциал.</p> <p>Разработка педагогической наукой проблем развития личности. Формирование личностных качеств современного врача. Социальная зрелость личности. Этический кодекс российского врача.</p> <p>Внутренние и внешние факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Роль активности личности в собственном развитии.</p> <p>Возрастная периодизация в педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей пациента в деятельности врача.</p> | 2 |
| <p><b>Тема 4. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми</b></p>                      | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений по основным проблемам психологии педагогического взаимодействия с обучаемыми</p> <p><b>Содержание:</b> Педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя. Функции педагогической деятельности Компоненты структуры педагогической деятельности. "Я-ретроспективное" от "Я-идеального". Мотивы педагогической деятельности в инновационной деятельности</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 5. Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых</b></p>                     | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений и мышления у обучаемых</p> <p><b>Содержание:</b> Функции, виды, свойства знаний. Усвоение знаний. Этапы процесса учебного познания. Основные трактовки понятий "умение" и "навык". Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Характеристика уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько. Этапы формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действия. Типы учения по П.Я. Гальперину.</p>   | 2 |
| <p><b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия. Дидактика высшей школы.</b></p> |   |   |
| <p><b>Тема 6. Личностная и психологическая компетентность преподавателя</b></p>                   | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений о личностной и психологической компетентности преподавателя</p> <p><b>Содержание:</b> Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.</p>   | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Тема 7.</b><br/><b>Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения</b></p>                 | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений о психологических предикторах в традиционной и инновационной модели обучения<br/><b>Содержание:</b> Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Маслоу. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.</p> | 2 |
| <p><b>Тема 8.</b><br/><b>Психологическая-готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности</b></p> | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений о психологической готовности преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности<br/><b>Содержание:</b> Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 9.</b><br/><b>Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе</b></p>  | <p><b>Цель практического занятия:</b> сформировать систему представлений о психологической безопасности образовательных моделей организации учебного процесса в высшей медицинской школе<br/><b>Содержание:</b> Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.</p>   | 2 |

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| Наименование раздела  | Вид СРО  | Учебно-методическое обеспечение  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Педагогическая психология: учебная деятельность</b>                      |  |  |
| <p><b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы</p> | <p>Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов</p> | <p>См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»</p> |
| <p><b>Тема 2.</b> Психология учебной деятельности</p>                                 |  |  |
| <p><b>Тема 3.</b> Личность и индивидуальность обучающегося</p>                        |  |  |
| <p><b>Тема 4.</b> Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми</p>          |  |  |
| <p><b>Тема 5.</b> Психология усвоения знаний, памяти и мышления</p>                   |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| обучаемых  |   |   |
| <b>Раздел 2. Психология учебно-педагогического взаимодействия.</b>   |   | <b>Дидактика высшей школы</b>   |
| <b>Тема 6.</b> Личность и педагогическое мастерство преподавателя  | Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов | См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины» |
| <b>Тема 7.</b> Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения                          |   |   |
| <b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности |   |   |
| <b>Тема 9.</b> Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе   |   |   |
| <b>Итого часов</b>   |   | <b>36</b>   |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе» в полном объеме представлен в Приложении 1.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

| № | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2  | 3                                   |
| 1 | Коммуникативная компетентность врача [Текст]: симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва: РОСОМЕД: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2015. - 174[2] с                   | 1                                   |
| 2 | Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента [Текст]: [науч. изд.] / Г. Н. Шеметова [и др.]; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2017. - 198[1] с | 10                                  |
| 3 | Психолого-педагогические основания реализации образовательного процесса в медицинском вузе [Текст]: материалы внутривуз. метод. конф. / [Е. А. Андриянова (отв. ред.)]. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2012. - 143[2] с.               | 1                                   |
| 4 | Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е   | 200                                 |

|   |
|---|
| изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502[1] с. |
|---|

### Электронные источники:

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | 2  |
| 1 | Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса. - Ай Пи Эр Медиа, 2018- ЭБС IPR book  |
| 2 | Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. – ЭБС Консультант студента   |
| 3 | Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. – ЭБС Консультант студента   |
| 4 | Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - ЭБС Консультант студента |
| 5 | Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М.: Прометей, 2015. - ЭБС Консультант студента  |
| 6 | Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. - М.: Проспект, 2015 – ЭБС Консультант студента  |
| 7 | Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Электронный ресурс] / ЮНИТИ-ДАНА, 2015- ЭБС IPR book   |
| 8 | Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Попов В.В.; Круглов Ю.Г. - Москва: Лаборатория знаний, 2014. - . - ISBN 978-5-9963-2523-8: Б. ц. - ЭБС Консультант студента                       |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

| № | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2  | 3                                   |
| 1 | Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования России в контексте современных социально-экономических условий: материалы II Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием / [гл. ред. И. Э. Есауленко]. - Воронеж: Науч. кн., 2011. - 254[1] с | 1                                   |
| 2 | Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2010. - 574[1] с   | 1                                   |
| 3 | Педагогические технологии в медицине [Текст]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с   | 7                                   |
| 4 | Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 318[2] с  | 2                                   |
| 5 | Дидактические основы преподавания в медицинском вузе: учеб. пособие для преподавателей мед. вузов / М. Г. Романцов, Н. С. Коваленко, Т. В. Сологуб; С.-Петерб. гос. мед. акад. им. И.И. Мечникова, С.-Петерб. фил. современ. гуманит. акад. . - СПб., 2006. - 55 с         | 1                                   |
| 6 | Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГОУ  | 42                                  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с |  |
|----------------------------|--|

### Электронные источники:

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | 2  |
| 1 | Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. – Русайнс, 2016-ЭБС IPR book  |
| 2 | Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - ЭБС IPR book   |
| 3 | Аудиовизуальные технологии обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Кисляков П. А. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 180 с. - ЭБС IPR book  |
| 4 | Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косолапова Л.А. - Москва: Флинта, 2014 - ЭБС Консультант студента   |
| 5 | Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Джуринский А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - ЭБС Консультант студента   |
| 6 | Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ЭБС Консультант врача  |
| 7 | Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / Фатеев А. М. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 212 с. - ЭБС IPR book |

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты  |
|-------|--|
| 1     | Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>   |
| 2     | Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a> |
| 3     | Гуманитарные исследования - <a href="http://humanities.asu.edu.ru">humanities.asu.edu.ru</a>                 |
| 4     | Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>              |
| 5     | Научная электронная библиотека - <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                     |

### 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Официальный сайт университета: [sgmu.ru](http://sgmu.ru)
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

• ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

#### 4. Используемое программное обеспечение

| Перечень лицензионного программного обеспечения      | Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|
| Microsoft Windows                                    | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252   |
| Microsoft Office                                     | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 |
| Kaspersky Endpoint Security,<br>Kaspersky Anti-Virus | 1356-170911-025516-107-524   |

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и психологии,  
доктор социологических наук,  
профессор



Е.А. Андриянова